

2015 연구과제 요약보고서

www.idi.re.kr

【정책연구과제】

인천영어마을 운영 성과에 관한 연구

-프로그램 학습효과에 대한 인식을 중심으로-

배 은 주 연구위원(도시경영연구실)

발행개요	연 구 진	배은주 도시경영연구실 연구위원 032-260-2678, bej@idi.re.kr
	배 부 처	인천광역시 기획조정실 교육지원담당관
	열람방법	인천광역시 행정자료실 인천발전연구원 자료실, 홈페이지(www.idi.re.kr)

연구 요약

I. 연구 개요

- 본 연구는 인천영어마을 사업의 지속 여부를 결정하기 위한 정책자료를 제공하기 위하여, 인천영어마을의 운영 성과를 설문조사를 통해 학습자들의 주관적인 학습효과를 중심으로 조사하고, 더불어 학습효과 증진과 관련된 영어마을 운영 쟁점에 대하여 정책간담회를 통해 학부모, 교사, 전문가의 주관적 생각을 전반적으로 파악하고자 함.
- 연구 범위와 방법으로는 영어마을 선행연구와 인천영어마을 운영 개요 조사를 위한 문헌연구, 주요 타시도 사례조사, 인천영어마을 사업의 학습효과 설문조사, 인천영어마을 운영 쟁점에 관한 정책간담회, 영어마을 사업 지속 여부에 따른 운영 개선방안 검토 등이 수행되었음.

II. 인천영어마을 학습효과

- 인천시 9개 군·구별로 3개 학교씩 표집하여 2015년 기준 인천영어마을 4박5일 체험학습 참가 경험이 있는 현 5, 6학년 2개 학년 각 10명씩 총 540명의 학생과 그 학부모 540명, 그리고 초등학교의 영어마을 관련 담당 교사 107명을 조사한 결과는 다음과 같음.

□ 참가 동기 및 이점과 우려점

- 학생은 재미있는 영어체험을 위해서 영어마을 체험학습에 참가하지만, 학부모는 영어에 대한 흥미나 자신감을 향상시키기 위해 입소시킴.
- 학생은 영어마을 체험학습을 친구 사귀는 기회로, 학부모는 재미있는 영어 체험의 기회로 활용함.
- 학부모는 자녀의 영어마을 체험학습 참가 시 안전사고를 가장 우려하며,

다음으로 시설 및 여건의 불편함으로 인한 자녀의 부적응을 우려함. 수업 결손에 대한 우려는 적은 편임.

□ 영어능력 향상에 대한 도움 정도

- 학생, 학부모, 교사 집단 모두 도움을 주었다고 생각하는데, 특히 영어듣기와 말하기 영역에 도움을 주었다고 생각함. 학생은 읽기 영역의 도움을 가장 높게 평가함.

□ 영어에 대한 태도 변화 정도

- 학생, 학부모, 교사 모두 긍정적으로 변화하였다고 평가하였음.
- 학생과 학부모는 영어 말하기에 대한 두려움 감소, 교사는 영어에 대한 선호 증가와 외국인과의 친밀감 증진 효과가 있는 것으로 지적함.

□ 영어마을 재참가 및 추천 의지

- 인천영어마을에 참가한 경험이 있는 학생과 학부모는 다시 참가하거나 타인에게 추천할 의지가 있는 것으로 나타났지만, 외국어학연수나 영어캠프 대신 선택하고 싶지는 않은 것으로 보임.
- 저소득 계층에게서는 재참가 및 추천 의지가 더 강하게 나타나, 지역간 격차가 드러남.

□ 영어마을 운영 개선점

- 학생은 영어마을의 시설 및 식사 등의 여건 개선과 수업 시 다양한 역할과 활동을 원하는데 비해, 학부모와 교사는 학교 영어수업 관련 프로그램과 세분화된 수준별·단계별 수업, 다양한 프로그램을 원함.
- 우리말 사용금지에 대해 학생은 반대, 학부모와 교사는 찬성하며, 초등3학년부터 참가에 대해서는 학생 찬성, 학부모와 교사는 반대함.

□ 사업 필요 및 유지 여부

- 교사들 대부분은 영어에 대한 자신감과 흥미를 증진시키고 원어민을 접할 기회를 주기 위해 인천영어마을 체험학습 사업이 필요하다고 인식하고 있음.
- 학부모 대부분은 인천영어마을 지원 사업을 유지해야 한다고 생각함.

III. 인천영어마을 운영 쟁점

□ 인천영어마을의 학습효과에 대한 인식 차이

- 자녀를 영어마을에 보내는 학부모들의 목적이 자녀의 영어 능력 향상보다는 즐거운 체험활동에 있었기 때문에, 학부모들과 교사들은 영어교과와 관련된 학습효과를 기대하지는 않음.
- 영어마을의 학습효과 제고를 위해서는 레벨테스트에 의한 수준별 프로그램의 필요성을 제기하였고, 이와 달리 수준별 수업보다는 원어민 강사 1인당 학생수를 줄이자는 의견도 제기되었음.

□ 인천영어마을 사업 필요 및 유지

- 인천영어마을 사업의 필요 및 유지에 대하여 간담회 참석자들(학부모, 교사, 전문가)은 대체로 긍정적이었음.
- 인천영어마을 사업 유지를 위해 현재 12만원의 학부모 자부담 비용을 19만원으로 인상하는 방안에 대해서는 교육의 질 향상을 전제로 하는 자부담금 인상이 아닌 시 예산 절감에 따른 측면이라는 점에서 수용하기 어렵다고 함.
- 비용 인상이 불가피한 상황이라면 물가 상승을 고려한 점진적 상승 혹은 프로그램 개선에 따른 단계적 상승으로 인상하는 방안이 필요함.

□ 시설 및 위생

- 영어마을에서 숙박시설과 그 위생에 대해서는 불편, 불만이 많아 개선이 필요해 보임.

□ 학교수업과의 연계

- 학부모와 교사는 영어마을의 체험 내용이 본질적으로 교과와 연계된 체험 활동으로 학교 수업시간에 배웠던 내용을 자연스럽게 체험할 수 있도록 하는 프로그램이 되어야 한다고 주장함.

□ 안전관리 및 학생관리

- 인천영어마을의 안전관리에 대하여 우려가 커서 초등 3학년으로의 참가 대상 확대에 대하여 담당 교사가 동행하지 않고 자녀와 수시로 연락할 수 없기 때문에 반대하는 의견이 많음.
- 인천영어마을 수업의 원활한 진행을 위해 실시하는 스티커 제도, 원어민 강사의 엄격함, 휴대폰 수거 등이 학생에게 불친절과 학부모와의 소통 불가 등 다른 부작용을 초래하고 있어 학생관리에 다른 방식의 도입이 필요해 보임.

□ 업무 담당교사의 행정부담

- 영어마을이 교육청이 아닌 시청의 지원사업임에도 불구하고 현재는 체험학습 참가자의 모집과 신청, 문의 등을 학교에서 대행해 주어 담당 교사의 행정부담과 책임이 가중됨.

□ 사회적 배려대상자 지원

- 원도심 지역 초등학교의 경우 학생과 학부모의 참여 의지는 매우 강한데 비해, 올해부터 일부 학교가 학부모 자부담금을 지원해주는 교육복지우선 투자 지원 대상 학교에서 제외됨으로써 학부모의 부담이 증가하여 참여에 어려움을 겪고 있어 저소득층 자녀들의 참가를 지원할 수 있는 방안의 필요를 호소함.

□ 사업운영 방식의 다양화

- 1일 현장체험학습 형태로 운영하여 보다 많은 학생들이 참여할 수 있도록 하는 방안의 필요성이 제기됨.

- 그밖에 ‘찾아가는 영어마을’ 등 원어민 강사가 학교에서 진행할 수 있는 프로그램, 수학여행 대체 프로그램 등 다양한 운영 방식의 프로그램이 제안됨.

IV. 인천영어마을 운영 개선방안

- 설문조사 및 정책간담회 결과를 따르면 대부분의 학부모와 교사들은 인천 영어마을 운영에 찬성하며 인천시의 지원이 지속되기를 바라고 있음.
- 이 결과를 종합해 보면, 향후 영어마을 사업을 지속할 경우 인천시 재정절감을 위한 운영 대안(학부모 자부담비 단계적 인상, 지원 대상 학생수 축소, 차기 민간위탁 협약 종료시 자동폐기하는 일몰제 검토 등)을 모색할 필요가 있음.
- 이에 본 보고서에서는 보다 나은 영어마을 운영을 위하여 설문조사와 정책간담회에서 제기되었던 쟁점을 중심으로 운영 개선방안을 제안하는 것으로 마무리함.

□ 수준별 프로그램 도입

- 입소 대상자들에게 인천영어마을의 홈페이지에서 사전 레벨테스트 실시
- 동일한 내용의 체험에 대하여 영어 의사소통 수준을 달리하는 교재를 별도 제작하여 수준별 프로그램으로 운영

□ 반별 학생수 감축

- 현재의 학급 구성은 원어민 교사 1인, 내국인 교사 1인에 학생 20명인데, 이를 교사 1인에 학생 10명으로 조정하여, 원어민 교사와 내국인 교사 모두 주도적 수업을 하도록 하여 반별 학생수를 10명으로 감소시켜 진행함.

□ 학생 중심의 수업 방식

- 학생들의 역할과 활동이 보다 증진될 수 있도록 학생 개인별 발언 및 발표 기회를 더 부여하고, 소집단 내 학생 개인의 역할 및 발표 기회의 균등 확

보 등이 가능한 수업구성과 방식 필요

□ 영어교과 연계 내용으로의 재구성

- 초등학교 영어교과는 기본적인 실생활의 회화와 독서 위주로 구성되어 있어 학교 영어교과의 내용을 실제 유사한 환경에서 체험해 보는 체험내용으로 프로그램을 재구성하여 학습효과를 제고함.

□ 원어민 강사에 대한 질 관리

- 원어민 교사에게 한국의 문화와 학생에 대한 이해 관련 연수와 초등학생을 위한 수업기술에 대한 교육 및 재교육을 통해 엄격한 질관리를 함으로써 원어민 강사의 친절도 개선

□ 학습내용에 대한 피드백

- 수업교재 이외에 수업에 활용한 자료들과 그 자료들에 대한 학생들의 활동을 교정하고 더 배우게 해 주는 피드백의 과정 확보
- 영어마을 프로그램 이수로 인해 획득하게 되는 중심적인 영어표현에 대하여 프로그램 이수 시 간단한 테스트를 실시, 이에 대한 피드백을 해 주는 과정 신설

□ 학부모와의 소통 통로 마련

- 학부모들에게 홈페이지를 통해 자녀들의 생활과 학습에 대한 정보 제공
- 저녁 자유시간 중 휴대폰을 사용하여 학부모들에게 안부를 전하는 시간 허용
- 학습이수 후 학습내용 피드백

□ 시설 및 위생 개선을 위한 증장기 방안 마련

- 매년 일정 부분 예산을 확보하여 단계적으로 시설 및 위생을 개선할 수 있도록 하는 증장기 대책 마련
- 영어마을 공모 시 시설 및 위생에 대한 평가 배점 확대 및 철저

□ 안전관리 철저

- 저녁 시간 숙소에서 발생할 수 있는 안전사고에 대비하기 위한 사감교사의 증원 배치
- 체험실 간 학생이동 시 발생할 수 있는 안전사고에 대비하기 위하여 매일 진행 일정과 장소 미리 공지

□ 사회적 배려대상자 지원 비율 단계적 확대¹⁾

- 사회적 배려대상자에게는 영어마을이 원어민 교사와의 의사소통 및 외국문화 체험의 기회를 획득할 수 있는 중요한 영어교육의 기회가 되고 있으며, 또한 영어마을은 지역 간, 계층 간 영어교육 격차 해소에도 도움이 됨.
- 현재 사회적 배려대상자에 대한 지원은 참가인원의 10%인데, 이를 서울시의 경우처럼 20%까지 단계적으로 확대하도록 함.

1) 이 부분은 인천영어마을 측이 아닌 인천광역시에서 수용해야 할 개선방안임.

이 보고서는 인천발전연구원이 수행한 연구보고서를 요약한 것입니다.
자세한 내용은 인천발전연구원 홈페이지(www.idi.re.kr)에서 열람할 수 있습니다.